Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

No se puede mostrar la imagen en este momento.

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 10/ 6/ 2026 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Flor maria yepes alvares — Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia y acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.
Practica 2
ACCION 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la casa del usuario se brinda un caluroso saludo de bienvenida. ¡Buenos días a todos! Qué alegría estar aquí con ustedes en este maravilloso y bendecido día. ¿Cómo se encuentran hoy? ¿Cómo amaneció ese ánimo? Me da mucho gusto verlos y ponernos al día. Recordemos brevemente aquellos compromisos que conversamos en nuestro encuentro anterior. ¿Cómo les ha ido con eso? Me encantaría escuchar cómo se han sentido al respecto. Ahora, para dinamizar un poco este encuentro, vamos a jugar algo divertido que se llama '¿Quién, con quién, ¿dónde, ¿qué hacían?'. La idea es simple: mencionaré un lugar de la casa y una acción que se realiza allí, ¡Le pondrán los nombres de quienes podrían estar involucrados! Así nos reímos un poco y compartimos un momento juntos."	Talento humano Beneficiario familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos:
Unas de las canciones más populares que enseñan a los niños y niñas a valerse por sí mismo es PIN PON. Atreves de su letra, se fomenta la autonomía enseñando de forma divertida rutinas diarias como lavarse las manitos, peinarse el cabello y comer sin llorar. Las letras clásicas de esta canción destacan el valor de la independencia de la siguiente manera. PIN PON es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava las manos con agua y jabón. Se desenreda el pelo con peine de marfil, y aunque se dé tirones, no llora ni hace así. Para ver como los personajes animados representan estas rutinas diarias y fomentan la autonomía en los más pequeños. Aunque es una canción muy rítmica y divertida, anima alas niños y niñas a intentar cosas nuevas y sentirse orgullosos de sus logros Como adultos responsables tenemos la misión de ofrecerles un ambiente lleno de amor, igualdad y respeto, donde se sienta seguro para descubrir quienes son. Recordemos que nuestros gestos, palabras, y actitudes son el mejor ejemplo… la igualdad se aprende viviéndola día a día, con paciencia y ternura	Canecas Ilustraciones Música Juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Esta experiencia 'PIN,PON' busca que, a través de la acción y la observación, podamos comprender de manera más profunda la importancia de una correcta gestión de los de apoyo y incentiva la toma de daciones de los niños y niñas y cómo cada uno de nosotros, con pequeñas acciones diarias, podemos marcar una gran diferencia en la protección de nuestro niños y del medio ambiente que nos rodea.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el encuentro por que los niños estuvieron muy contentos y les gusto la canción de pin, pon donde les deja una enseñanza sobre rutinas que ellos deben hacer y aprender todos los días.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener la unión en la familia, ofrecer orientaciones a nuestros niños y niñas donde aprendemos a guiarlos para que ellos sean independientes y a si sepan vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los niños participaron escuchando con atención la canción de PIN,PON y así se la aprendieron y luego la cantaron ellos solitos, la mamita también cantaba con ellos y por medio de esta actividad todos a perdimos del apoyo que le debemos a a nuestro niños y niñas el cual es importante para así tener autonomía

Compromisos para el próximo encuentro

Les gustaría seguir escuchando canciones donde los niños y niñas aprendieran casa nueva. También desean propuestas creativas que fortalezcan la autonomía y el trabajo en equipo en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que la familia se pudo dar cuenta la importancia de realizar actividades con los niños y niñas y así aprender la autonomía y cada día ellos podrán ser independiente y así tener una limpieza en el hogar y una organización

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los niños se apersonaron de la canción PIN, PON y así se divirtieron con ella donde hacían todas las mímicas de que habla la canción ya que esta les ayuda ser mas independiente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las actividades y pendiente de lo que aprendieron hoy las técnicas para así mantener el hogar limpio y organizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendaciones que tendría será que se continúe con practica donde la familia siga con la limpieza del hogar y organización así continuar con las pautas de de higiene en la casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son muy importante ya que todo lo que se llevó se utilizó para la actividad, los niños se divirtieron con estos materiales y jugaron y trabajaron la motricidad fina.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño John David se divirtieron mucho con la actividad de este día donde todos juntos cantaron y se aprendieron la canción, converso sobre los papitos que tiene, el papa y el abuelo y se expreso y dijo que tiene dos papas y canto la canción y se la aprendieron, tiene buena relación con los demás niños y con la familia es cariñoso y expresa su amor.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño expresa sus intereses por medio del diálogo donde así habla como le gustan cosas y que quiere en el momento, se relaciona con su familia con gesto de cariño, comprende sobre la organización de sus cuarto que sus cosas personales deben estar en su lugar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro tendremos en cuenta la actividad a realizar para seguir fortaleciendo a la familia sobre los cuidados de los niños en la autonomía y el valor que tememos como familia y la importancia de la organización de la casa y las rutinas a seguir fortaleciendo

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO VISUAL:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	**11/ 6/ 2026**	**Hora**	4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR MARIA YEPES ALVARES — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias las medidas de precaución con el almacenamiento de agua, manteniendo alejadasal interior de la vivienda plagas, como lo son ratas, cucarachas, zancudos, murciélagos y/o animales que pongan en peligro la salud de todos

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

P 13.1, 2,3 Y P 12.2, 3,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Ya estando en el espacio dispuesto por la familia, indagaremos por la salud de todos, y de inmediato empezaremos con el encuentro programado para el día de hoy, en primer lugar, haremos una dinámica rompe hielo con las canciones "PICAN PICAN LOS MOSQUITOS" "CUIDEMOS EL AGUA" invitaremos a la familia a mirar los videos y luego de eso, nos indicaran que pudieron visualizar y entender del videoclip Esto con el fin de darle un abrebocas a la temática a tratar. Luego de haber ambientado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremosinicio a las demás actividades programadas.	• HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • PLANEACION A EJECUTAR • SILLAS • MATERIALES DELMEDIO • PARLANTE

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la actividad pedagógica será llamada "EVITO LAS PLAGAS, CUIDO MI ENTORNO" la cual consiste en conocer el estado en el que se encuentra el hogar, también reconocer la importancia de cuidar nuestro entorno a través de estrategias que permitan evitar la reproducción de plagas que ponen en riesgo la salud de las familias. En primer lugar, se empezará por hacer un recorrido en el hogar, para así mismo conocer puntos clave donde se puedan encontrar plagas y de esta misma forma verificar el principal factor que las produce y conocer el buen usodel agua siendo este un factor importante en la reproducción de las mismas, esto de con el objetivo de promover acciones para prevenirlas y evitar enfermedades. Seguido a esto les mostraremos por medio de láminas ilustrativas las plagas más comunes que se pueden presentar en el hogar, por el cambio climático, por basuras en el entorno y almacenamiento de agua y de objetos que puedanser resguardo de plagas. De esta misma forma buscar como medida preventiva los recipientes tapados,que los recipientes permanezcan alejados de las basuras, pinturas, etc., esto con el fin de evitar la contaminación del agua de consumo y afectaciones en la salud de los miembros de la familia. Así mismo se le explicara cómo se puede evitar y los riesgos que estas pueden traer a la familia. Al terminar la experiencia concluiremos con la familia conversando la importancia de realizar acciones para prevenir plagas y así evitar enfermedades permitiendo que las familias conozcan acciones para prevenirlas de una forma pedagógica y lúdica en los espacios del encuentro en el hogar.	• HUMANO • PLANEACIÓN • HOJAS DE COLORES • REGLA

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
• Poner en práctica lo aprendido • Tener más cuidado en casa. El talento humano se compromete: • Concertar los encuentros previamente • Traer temáticas de interés para la familia.	• Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó material del kit pedagógico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Atreves de este encuentro nos pudimos aprender en la familia que todos podemos colaborara y mantener las aguas limpias del consumo diario tapadas y así evitar que nuestra familia se enferme, y tratar que no se contaminen.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Para el próximo encuentro nos organizaremos todos en casa así esperar la visita de la docente y trataremos de tener todo listo y adecuado para la visita de la docente

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es tener los tanques de aguas tapados y tener a hábitos de aguas seguras y fomentar los hábitos con las niñas y los niños para su consumo y también tener el cuidado de sacar el agua con recipientes limpios evitando en que se trasporta y almacena el agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la familia se compromete aponer en práctica las recomendaciones dadas por la docente y seguir aprendiendo más actividades para el mejoramiento de nuestra rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logra cuando observamos que las familias colocan en practica cada una de las ideas y enseñanzas que uno les lleva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron recibidos con mucha curiosidad por la familia, sobre todo para la niña quien muy interesada participo en la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación muy significativa durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar preparados para el próximo encuentro con un espacio cómodo y tranquilo para el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan en todo momento con mucha satisfacción, imaginación y creatividad.

Registro Visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	15-05 - 2026	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA PATRICIA ROMERO SORIANO — Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la adopción de prácticas responsables de gestión de residuos para proteger la salud, el bienestar y el entorno del hogar.
Practica 12
ACCION 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la casa del usuario se brinda un caluroso saludo de bienvenida. ¡Buenos días a todos! Qué alegría estar aquí con ustedes en este maravilloso y bendecido día. ¿Cómo se encuentran hoy? ¿Cómo amaneció ese ánimo? Me da mucho gusto verlos y ponernos al día. Recordemos brevemente aquellos compromisos que conversamos en nuestro encuentro anterior. ¿Cómo les ha ido con eso? Me encantaría escuchar cómo se han sentido al respecto. Ahora, para dinamizar un poco este encuentro, vamos a jugar algo divertido que se llama '¿Quién, con quién, ¿dónde, ¿qué hacían?'. La idea es simple: mencionaré un lugar de la casa y una acción que se realiza allí, ¡Le pondrán los nombres de quienes podrían estar involucrados! Así nos reímos un poco y compartimos un momento juntos."	Talento humano Beneficiario familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos:
En este momento Mágico y especial colocaremos Una hermosa canción llamada la basura en su lugar Qué dice así: ”Qué pasaría si todas las basuras estuvieran regadas por todo el lugar, todo lo muy mal, desorden suciedad, levántate, para, apunta y encesta; yo pongo la basura en su lugar. yo quiero un planeta limpio para mí. Ahora, para continuar con nuestro encuentro vamos a participar en una experiencia práctica que hemos llamado 'Cuido mi Hogar' Esta experiencia consiste en que, como equipo familiar, nos encargaremos de depositar los residuos sólidos que tengamos a la mano en las canecas correspondientes. Tómense un momento para identificar los diferentes tipos de residuos y ubicarlos en el recipiente adecuado según lo que hemos aprendido o lo que indican las canecas. Este pequeño acto es el primer paso para mantener nuestro espacio limpio y organizado. Una vez que hayamos realizado esta clasificación inicial, los invito a observar con atención estas ilustraciones que he preparado. En ellas, podremos ver de manera visual la belleza de nuestro planeta y, al mismo tiempo, los graves riesgos que implica el arrojar basura de forma indiscriminada. A través de estas imágenes, exploraremos juntos la contaminación que genera la acumulación de residuos en lugares inadecuados: cómo afecta el suelo que pisamos, el agua que bebemos y el aire que respiramos. Veremos cómo la basura puede convertirse en un foco de enfermedades, cómo daña la vida de los animales y las plantas, y cómo impacta negativamente en la calidad de vida de todos.	Canecas Ilustraciones Rocola.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Esta experiencia 'Cuido mi Hogar' busca que, a través de la acción y la observación, podamos comprender de manera más profunda la importancia de una correcta gestión de los residuos y cómo cada uno de nosotros, con pequeñas acciones diarias, podemos marcar una gran diferencia en la protección de nuestro hogar y del medio ambiente que nos rodea.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho porque uno aprende cosas para el cuidado del niño y de toda la familia, me gusto que las actividades fueron sencillas y se pueden hacer en casa. Y algo muy importante porque toda la familia aprendió de una nueva experiencia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Nos sirvió para compartir más en familia, enseñar al niño a colaborar en casa y entender que todos debemos ayudar. También aprendimos sobre el ordenar y la limpieza en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño participo a su manera, estuvo atento a la actividad compartió momentos en los momentos en el juego

Compromisos para el próximo encuentro

Me gustaría que nos enseñara más actividades donde toda la familia participe y por otra parte fáciles con materiales para hacer en casa

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió ya que la familia entendió la importancia de trabajar unidos en las labores del hogar poco a poco todos han ido creando hábitos de orden y colaboración

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia estuvo atenta y participativa durante toda la llamada. Escucharon las orientaciones, dialogaron sobre las tareas del hogar y compartieron sus experiencias de manera respetuosa y amable

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia participo sobre todo la mama y la abuela del niño, donde aportaron sobre el tema de la limpieza

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El niño respondió preguntas y expresando que le gusta ayudar a la mamita en casa y mostrando agrado en el momento de expresarse

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir realizando prácticas para mantener la atención del bebe y fortalecer los vínculos afectivos entre la familia y el niño.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño Yeimi estuvo muy atento y entretenido con las plastilina donde realizo diferentes figuras como fue el gusanito, donde el mismo expreso que era un gusano tenía cachos y ojos grande, el niño jugo a realizar diferentes animales en plastilina también conversó de que le justaba los juguetes, y balones. El niño se relaciona muy bien con la familia y esta muy consentido sobre todo con los abuelos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Yeimi comunica sus necesidades a través del dialogo habla correctamente y se le entiende todo lo que habla, dice cuando tiene algo y cuando quiere un capricho. Con la familia se relaciona muy bien, la familia lo quiere mucho y están atento cuando juega y lo cuidan mucho, el niño está aprendiendo que todos sus juguetes y prendas personales tienen un lugar y también el respeto a loa mayores

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño Yeimi realizará más actividades con toda la familia donde el estará más tiempo con nosotros y se le harán mas preguntas por medio del juego donde el allí tendrá la oportunidad de expresar mejor sus emociones.

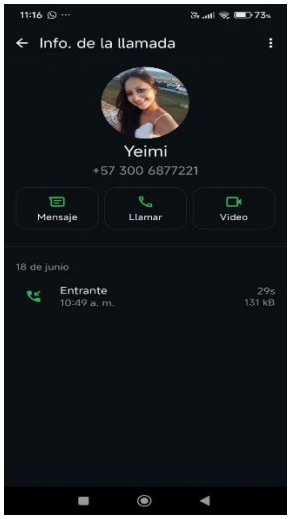
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: 04/05/2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**15/ 06/ 26**	**Hora**	**9:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia la organización y la limpieza de la casa para que cada miembro contribuya de forma equitativa en las labores del hogar.
Practica 12: mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
12.5: la familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos la llamada telefónica con un amable y cordial saludo, deseándole un maravilloso y bendecido día a toda la familia, luego preguntaremos como han estado, si han tenido alguna novedad, como se encuentran de salud cada uno de ellos. Luego estaremos dialogando sobre las ayudas y atenciones que han recibido en estos días, le pediremos a mamita o cuidadora colocar el celular en alta voz para compartir con ellos un audio sobre un cuento que se llama “El niño que no ayudaba en casa” que trata de una familia que todo el quehacer de la casa se lo dejaban a mamá, nadie quería colaborar hasta que la mamá no pudo más y se enfermó, la llevaron al hospital y la dejaron allá unos días. A todos les toco aprender a tender la cama, cocinar y lavar; cuando la mamá volvió, encontró todo en orden, desde entonces cada uno ayuda en las tareas de la casa y así tener tiempo para jugar y compartir en familia. Posteriormente se harán las siguientes preguntas: - ¿les gusto el cuento? - ¿De qué trata el cuento? - ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la historia? - ¿Crees que todos en tu casa participan en las tareas del hogar? - ¿De que se encarga cada uno? Luego se darán unos consejos para fomentar la autonomía infantil y una reflexión sobre el papel de todos los miembros de la familia de la casa.	10 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se propondrá a la familia participar de una experiencia significativa donde intervengan todos los miembros, la cual consiste en compartir las labores del hogar, que cada integrante coloque un granito de arena para mantener la casa aseada como parte importante de la convivencia, será un espacio maravilloso donde habrá interacción, se pedirá que tomen un papel y realice un cronograma con las tareas diarias que le corresponde a cada uno de los habitantes de la casa, esto se hará en conjunto contando con la opinión de todos para evitar desacuerdos e inconformidades. Al niño le daremos la responsabilidad de colaborar en el hogar con una pequeña acción y es la de recoger todos los materiales y objetos que se encuentran tirados en el piso que haría parte de colaborar en casa y de su autonomía se pedirá que durante el desarrollo de la vivencia coloque música, se realicen juegos y bailes entre otros, con el fin de que sea un momento agradable de disfrute, principalmente compartido en familia.	5 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La verdad me gustó mucho porque uno aprende cositas para el cuidado del bebé y también cómo estimularlo desde pequeño. Me gustó que las actividades fueran sencillas y fáciles de hacer en la casa. Lo único es que a veces el bebé está inquietico y no deja poner mucha atención

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para compartir más en familia, enseñarles a los niños a colaborar en la casa y entender que todos debemos ayudar. También aprendimos sobre el orden y la limpieza del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé participó a su manera, estuvo atento a las canciones y sonidos, se reía y se movía cuando le hablábamos y le cantábamos. También compartimos momentos de juego y estimulación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos enseñaran más juegos de estimulación, canciones, masajes para el bebé y actividades fáciles para hacer con materiales de la casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron, ya que la familia entendió la importancia de trabajar unidos en las labores del hogar y poco a poco todos han ido creando hábitos de orden y colaboración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo atenta y participativa durante toda la llamada. Escucharon las orientaciones, dialogaron sobre las tareas del hogar y compartieron sus experiencias de manera respetuosa y amable.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió con sonrisas, movimientos y atención a los estímulos realizados durante la actividad, mostrando agrado en los momentos de interacción

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando actividades prácticas y cortas para mantener la atención del bebé y fortalecer los vínculos afectivos entre la familia y el niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	02, 06, 2026	**Hora**	8: 00 am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA. Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la mujer gestante, en puerperio y lactante, identifiquen los cambios físicos y emociónales de su proceso, reconozcan las señales de alarma para buscar apoyo oportuno, y fortalezca los vínculos afectivos con su pareja y familia, garantizando un cuidado integral y acompañamiento sensible durante la gestación, el parto y el posparto.

Aliados con la practica

7.3: Reconocimiento de cambios y búsquedas de ayuda ante signos de alarma

7.4. Acompañamiento afectivo, físico, psicológico y emocional por parte de la pareja y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
❖ Se llega al hogar de la familia Chamorro Vásquez con amabilidad y respeto. ❖ Se inicia saludando muy cordialmente a cada integrante presente. ❖ Se invita a realizar la oración, respetando sus creencias y costumbres. ❖ Se pregunta: ¿Cómo han pasado estos días? ¿Qué novedades tienen en casa? ❖ Se escucha con atención sus relatos, dudas y comentarios. ❖ Se indaga: ¿Cómo se siente la gestante o lactante? ¿Ha presentado alguna molestia o cambio en estos días? ❖ Se da a conocer de forma clara y sencilla la actividad que se va a desarrollar durante la visita, explicando su propósito y pidiendo su participación. ❖ Se invita a compartir con total confianza, aclarando que todo lo conversado se mantiene en reserva.	🡻 Recursos humanos 🡻 Libro de acompañamiento 🡻 Lápiz, marcador 🡻 3 horas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
❖ Se conversa de forma sencilla sobre los cambios físicos y emocionales que se presentan en la gestación, parto y posparto, explicando que son normales y parte del proceso. ❖ Se comparten las señales de alarma que requieren acudir de inmediato al centro de salud: sangrados, dolor fuerte, hinchazón excesiva, fiebre, dolor de cabeza intenso o cambios en el movimiento del bebé. ❖ Se reflexiona sobre el papel de la pareja y la familia: cómo acompañar, escuchar, ayudar en las tareas del hogar y brindar cariño para que la madre se sienta apoyada y tranquila. ❖ Se realiza la actividad en familia: entre todos, identifican en una hoja o dibujo qué cambios han notado y qué cuidados pueden poner en práctica cada día; comentan cómo se organizarán para apoyarla mejor. ❖ Se resuelven dudas y se aclaran ideas, asegurando que todos entiendan la información compartida.	- Cartilla informativa sobre cambios y señales de alarma - Hojas de papel y lápices de colores - Folleto con recomendaciones de cuidado - Cuaderno para anotar dudas - Ejemplos sencillos adaptados al lenguaje de la familia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
❖ Se acuerda en conjunto acciones sencillas para aplicar en casa: cuidados diarios, acompañamiento en las consultas, compartir tareas y estar atentos a cualquier malestar. ❖ Se deja claro a la familia dónde y a quién recurrir si se presenta alguna señal de alarma o duda. ❖ Se anota el compromiso de todos: la madre se compromete a cuidarse y avisar ante cualquier cambio; la pareja y la familia se comprometen a brindar apoyo y afecto. ❖ Se agradece el tiempo y la confianza, se invita a seguir compartiendo y se despide de forma cordial, dejando abierta la puerta para futuras visitas.	- Hoja de acuerdos/compromisos - Bolígrafo - Tarjeta con teléfonos de contacto del centro de salud - Cuaderno de registro de visita

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

- Cartilla de cuidados en la gestación y posparto → se usa en el Momento 2
- Folleto de señales de alarma → se usa en el Momento 2
- Hoja de acuerdos familiares → se usa en el Momento 3

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que viniera a explicarnos las cosas clarito, sin palabras raras. Se sintió muy a gusto la charla, nos dio confianza para contar lo que sentimos. No hubo nada que no nos gustara, todo fue muy respetuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que siga viniendo seguido, nos sirve mucho escuchar recomendaciones. No tenemos más sugerencias, todo estuvo bien así.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a reconocer cuándo algo no está bien y a qué señales debemos ponerle cuidado. También entendimos que el apoyo en casa ayuda mucho a que la mujer se sienta mejor y más tranquila.

Compromisos para el próximo encuentro

"Estar atentos a cualquier cambio o malestar que sienta la mamá, acompañarla en sus descansos y en las consultas médicas, y aplicar lo que aprendimos día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió el propósito: la familia reconoció los cambios propios del proceso, identificó claramente las señales de alarma y entendió la importancia del acompañamiento afectivo y práctico en casa. Se generó confianza para expresar dudas y comprometerse con los cuidados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de compartir y reflexionar juntos sobre cómo apoyar a la gestante/lactante. Porque permitió que la pareja y la familia expresaran sus ideas, se fortalecieron los vínculos y quedaron claras las acciones que pondrán en práctica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la gestante, su pareja y la madre de familia. Lo hicieron de forma activa, atenta, preguntando, compartiendo sus vivencias y respondiendo con sinceridad. Mostraron interés y disposición para aprender y aplicar lo conversado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir usando un lenguaje claro y cercano. Profundizar un poco más en las dudas que surjan según el avance del embarazo o la lactancia. Mantener el mismo clima de confianza y respeto para que sigan participando con libertad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron las cartillas y folletos para explicar cada tema, se revisaron en conjunto y se dejaron en el hogar para que los consulten cuando lo necesiten. Sirvieron para reforzar la información y tener una guía a la mano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**06, 10, 2026**	**Hora**	8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar y reforzar que la familia identifique los cambios físicos y emocionales de la gestación, parto y posparto, reconozca las señales de alarma para acudir a ayuda oportuna, y mantenga el acompañamiento afectivo, físico y emocional a la mujer gestante o lactante, mediante la escucha activa, la resolución de dudas y el recordatorio de los acuerdos, a través del contacto telefónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se inicia la llamada con un saludo cordial, preguntando por el bienestar de la familia y de la gestante o lactante.
- Se indaga: ¿Cómo se ha sentido estos días? ¿Ha notado algún cambio o malestar? ¿Han puesto en práctica lo acordado en la visita anterior?
- Se refuerza la información sobre cambios normales y señales de alarma, aclarando cualquier duda que surja.
- Se recuerda la importancia del apoyo de la pareja y la familia para su bienestar y el del bebé.
- Se resuelven inquietudes, se confirman los compromisos y se deja abierta la vía para cualquier consulta en otro momento.

Tiempo estimado y recursos:

- Tiempo: 15 a 20 minutos
- Recursos: Línea telefónica, cuaderno de registro, bolígrafo, guía de cuidados y señales de alarma para consulta rápida.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos
Se realiza la llamada telefónica respetando el horario acordado, iniciando con un saludo cálido y respetuoso para crear confianza. Se pregunta por el bienestar general de la familia y especialmente de la mujer gestante o lactante: cómo se ha sentido en estos días, si ha presentado algún malestar o cambio en su cuerpo o estado de ánimo. Se refuerza de forma sencilla los temas trabajados en la visita anterior: se recuerdan los cambios normales del embarazo y posparto, se repasan las señales de alarma que requieren acudir de inmediato al centro de salud, y se insiste en la importancia del acompañamiento, el cariño y el apoyo en las tareas del hogar por parte de la pareja y la familia. Se abre el espacio para que compartan dudas, temores o novedades, se aclaran sus inquietudes con lenguaje claro y cercano, y se verifica si están cumpliendo los compromisos acordados. Se finaliza agradeciendo su tiempo, invitándolos a llamar cuando lo necesiten y dejando la puerta abierta para la siguiente visita o contacto.	- Tiempo estimado 15. mtos Recursos humanos Cuaderno de acompañamiento.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

cartilla
sonajero
hojas de block.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos llamen para preguntar cómo estamos, se siente que nos tienen en cuenta. Explicaron todo clarito, sin palabras difíciles. Nada nos pareció mal, todo estuvo muy bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para recordar lo que debemos cuidar, saber qué cosas nos avisan que hay que ir al médico y sentirnos acompañados, aunque no vengan a la casa. Nos sacaron dudas que teníamos.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ella contestó con confianza, contó cómo se sentía, preguntó lo que le daba curiosidad y siguió las recomendaciones que le dieron en cada llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan llamando seguido, que nos recuerden más consejos para el cuidado y que nos aclaren cualquier duda que se nos vaya presentando.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó el objetivo: la familia reforzó el reconocimiento de los cambios propios de la gestación y posparto, identificó claramente las señales de alarma y mantuvo el compromiso de brindar acompañamiento afectivo y práctico a la mujer gestante. Se resolvieron dudas y se mantuvo la comunicación fluida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma atenta, respetuosa y activa. Respondieron con sinceridad, compartieron sus vivencias, preguntaron sus inquietudes y mostraron disposición para aplicar las recomendaciones dadas en cada llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró muy receptiva, contó su estado de salud y emociones, reconoció los cambios que va presentando y expresó confianza para consultar cualquier novedad. Participó de forma abierta y tranquila en cada conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el mismo lenguaje claro y cercano, respetar los horarios acordados, reforzar los temas según las dudas que surjan y seguir recordando los cuidados y señales de alarma, para que no se olviden.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

06, 02, 2026

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

06, 10, 2026

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03,	**Fecha**	06, 04, 2026	**Hora**	8: 30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENYU MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia reconozca las etapas de desarrollo del bebé de 0 a 11 meses, identifique sus señales, necesidades y cambios; aprenda las señales de alerta para buscar apoyo oportuno; y fortalezca el vínculo afectivo, el juego seguro y los cuidados integrales que favorezcan su crecimiento sano y tranquilo.
Alineado a prácticas de acompañamiento: reconocimiento de cambios, juego y cuidado sensible, apoyo familiar y detección oportuna de riesgos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
- Se llega al hogar con amabilidad y respeto, saludando cordialmente a cada integrante. - Se invita a orar o dar inicio según sus costumbres y creencias. - Se pregunta: ¿Cómo han pasado estos días? ¿Cómo ha estado el bebé? ¿Qué cosas nuevas ha hecho o aprendido? - Se escucha con atención sus relatos, dudas y lo que observan. - Se indaga con cariño: ¿Ha tenido algún malestar, cambio o cosa que les preocupe? ¿Cómo lo cuidan y lo acompañan en el día? - Se explica de forma clara y sencilla lo que se hará en la visita, pidiendo su participación y asegurando que todo lo hablado queda con respeto y reserva.	- Recursos humanos - Cuaderno de acompañamiento - Lápiz, marcadores - Duración estimada: 3 horas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
-Se conversa de forma muy sencilla sobre lo que va cambiando y aprendiendo el bebé mes a mes: cómo crece, cómo mueve el cuerpo, cómo mira, escucha, sonríe, toma cosas y se comunica. Se explica que cada uno va a su paso y eso es normal. - Se comparten señales de alerta claras y fáciles: fiebre, no come bien, llanto sin parar, manchas raras, dificultad para respirar, no mueve brazos o piernas, no responde cuando se le habla o se le mira. Se explica dónde y cuándo ir al centro de salud sin demora. - Se reflexiona sobre el papel de toda la familia: cargarlo con cariño, hablarle, cantarle, mirarlo, ayudar con limpieza y comida para que quien lo cuida pueda estar tranquila/o. El cariño y el trato suave son lo mejor para su crecimiento. - Actividad familiar sencilla: En una hoja, dibujan o anotan lo que ya hace el bebé, y lo que le gustaría que siga aprendiendo. También dicen qué cuidados le dan y cómo se van a ayudar entre todos para acompañarlo mejor. - Se resuelven todas las dudas, asegurando que lo entiendan bien, usando ejemplos parecidos a su vida cotidiana.	- Cartilla sencilla de desarrollo y señales de alerta para bebés - Hojas, lápices de colores - Cuaderno para anotar - Ejemplos adaptados al habla y costumbres de la zona

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
- Acuerdan acciones sencillas para hacer en casa: cuidados diarios, hablarle y cantarle mucho, jugar sin riesgos, asistir a controles de crecimiento y vacunas, compartir tareas para no cansarse demasiado. - Se deja claro dónde acudir y a quién llamar si ven algo raro o tienen dudas. - Compromiso de todos: cuidar con cariño, observar sus cambios, acompañarlo con paciencia; la familia se compromete a apoyarse entre sí. - Se agradece su tiempo y confianza, se invita a seguir compartiendo y se despide cordialmente, dejando abierta la puerta para volver a acompañarlos.	- Hoja de acuerdos/compromisos - Cuaderno de registro - Tarjeta con teléfonos del centro de salud - Lápiz y papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se usan, se indicará aquí en qué momento y para qué sirven.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó todo mucho, profesora. Habló claro, sin palabras difíciles, y nos explicó paso a paso lo que hace el bebé conforme crece. Lo que más nos gustó fue saber cuándo hay que estar atentos y correr al centro de salud, y también que nos enseñó cómo todos podemos ayudar a cuidarlo. No hubo nada que no nos gustara; fue muy tranquilo y nos sentimos escuchados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que sigan viniendo así, con paciencia y hablando como nosotros. Para la próxima, si se puede, nos gustaría que nos den más ejemplos de juegos sencillos que podamos hacer aquí con cosas de la casa. Seguir recibiendo estas visitas nos da mucha tranquilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cada bebé va a su paso y eso está bien. Sabemos ahora qué cosas son normales y cuáles son señales de alerta que no debemos dejar pasar. También entendimos que cuidarlo no es solo de la mamá: todos en la casa podemos ayudar, hablarle, cantarle y darle cariño para que crezca sano y feliz.

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a estar muy atentos a todo lo que hace el bebé, a hablarle y jugarle todos los días. Cumpliremos con las vacunas y los controles. Nos vamos a organizar entre todos para repartir las tareas y que no se canse solo quien lo cuida. Si vemos algo raro, no esperamos y vamos al médico tal como nos enseñaron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, totalmente. Se logró que la familia reconociera el desarrollo del bebé, identificara señales de alerta claras y entendiera el valor del cuidado compartido y el vínculo afectivo, tal como se había planteado. Quedaron seguros y con dudas resueltas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conversar y anotar/dibujar lo que e ya hace el bebé y cómo se van a apoyar. Porque ahí participaron todos, se dieron cuenta de lo mucho que ya avanzó y se comprometieron colaborar. Se creó un clima de confianza y unión familiar muy bonito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá, papá, abuelos y hermanitos mayores. Todos escucharon, preguntaron, contaron lo que observan del bebé y dieron su opinión. Intervinieron con respeto y mucho interés, mostrando que el cuidado del pequeño es cosa de todos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Mantener siempre el lenguaje sencillo y ejemplos ligados a su vida en el campo.
- Profundizar en juegos y estimulación con materiales fáciles de conseguir en casa.
- Reforzar la detección temprana y el apoyo mutuo, puntos que les generan mucha tranquilidad.
- Seguir este ritmo pausado y cercano que les permite entender bien todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron al máximo: las cartillas sirvieron de guía clara, las hojas y lápices para que ellos mismos anotaran lo aprendido y sus acuerdos. Todo quedó entendido y lo pueden seguir consultando sin dificultad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**06, 04, 2026**	**Hora**	9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia reconozca el desarrollo, cambios y señales del bebé de 0 a 11 meses; identifique señales de alerta para buscar ayuda oportuna; y fortalezca el cuidado sensible, el vínculo afectivo y el apoyo entre todos los integrantes, desde la comodidad y confianza de su hogar.
(Alineado a reconocimiento de cambios, detección oportuna y acompañamiento afectivo)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con saludo amable, cercano y respetuoso. Se agradece su tiempo y disposición; se invita a que quien cuida al bebé y otros integrantes estén presentes para escuchar y participar. Se pregunta: ¿Cómo han estado estos días? ¿Qué cosas nuevas hace o aprende el bebé? ¿Han notado algún cambio o algo que les preocupe? Se escucha con calma y se explica de forma sencilla el propósito de la llamada, asegurando que todo lo conversado queda con reserva y confianza.	. • Recursos humanos • Cuaderno de acompañamiento • Lápiz • Teléfono móvil

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: Recursos h humanos Libreta de apoyo
Se conversa con lenguaje muy claro sobre lo que el bebé va logrando conforme crece: mirar, sonreír, mover brazos y piernas, tomar objetos, responder cuando se le habla o se le canta; se aclara que cada uno avanza a su propio paso y eso es normal. Se comparten señales de alerta fáciles de recordar: fiebre alta, dificultad para respirar, llanto que no se calma, falta de apetito, no mueve extremidades, manchas extrañas o mucho decaimiento; se recuerda dónde y cuándo acudir al centro de salud sin demora. Se reflexiona sobre el cuidado compartido: todos en casa pueden ayudar hablándole, cantándole, cargándolo suavemente y colaborando en tareas para que quien lo cuida pueda descansar y estar tranquila. Se invita a nombrar juntos: ¿Qué cuidados le damos hoy? ¿Cómo nos ayudamos entre todos? Se resuelven dudas con ejemplos cercanos a su vida en el campo. 3. Momento: Nos comprometemos Se acuerdan acciones sencillas para poner en práctica: estar atentos a sus señales, hablarle y jugar con cosas seguras, cumplir controles de crecimiento y vacunas, compartir tareas del hogar. Se repite el número de contacto y lugar a dónde recurrir ante cualquier duda o señal de alerta. Se agradece la confianza y participación, se invita a seguir compartiendo y se despide cordialmente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó mucho que llamen con calma y hablen como nosotros, sin palabras difíciles. Fue fácil escuchar y entender todo. Nos sirvió mucho saber qué cosas son normales y cuáles debemos vigilar. No hubo nada que no nos gustara; aunque sea por teléfono, se siente que nos acompañan y nos cuidan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para estar más tranquilos y seguros con el cuidado del bebé. Aprendimos a mirar lo que hace y saber cuándo hay que estar atentos. También entendimos que cuidarlo es cosa de toda la familia, no solo de la mamá. Nos da mucha confianza saber que estamos acompañados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Todos escuchamos atentos. La mamá contó cómo va el bebé, el papá y los abuelos también preguntaron y dieron su parecer. Hicimos lo que nos indicaron: decir lo que hace y cómo nos vamos a ayudar. El bebé estaba tranquilo y escuchó también, como si le gustara que habláramos de él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan así de claros y pacientes. Si se puede, que nos enseñen más cosas sencillas para jugar y entretenerlo con cosas que tenemos aquí en la casa. Nos gusta mucho que nos llamen y nos orienten.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, totalmente. Se logró que la familia reconociera el desarrollo del bebé, identificara señales de alerta claras y entendiera el valor del cuidado compartido y cariñoso. La información quedó clara y adaptada a su realidad, logrando su confianza y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, atenta y abierta. Respondieron con interés, contaron sus observaciones y dudas sin pena. Participaron los cuidadores principales, así como otros integrantes, mostrando que se involucran en el bienestar del bebé. El canal telefónico funcionó bien para mantener el vínculo y la cercanía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia vinculó lo aprendido directamente con lo que ven día a día: relacionaron lo que el bebé ya hace con lo explicado, y se comprometieron a observarlo con más cariño y atención. El bebé estuvo presente y tranquilo, y la familia lo mencionó como parte principal de todo lo conversado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- **Mantener el lenguaje sencillo y ejemplos ligados a su vida rural.**
- **Seguir combinando explicación clara y preguntas para que ellos mismos cuenten su experiencia.**
- **Profundizar poco a poco en juegos y estimulación con materiales fáciles de conseguir.**
- **Mantener esta duración breve y tranquila, que se adapta bien a su rutina diaria.**

Registro visual:

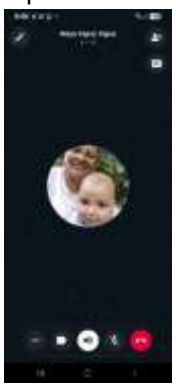
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

06, 04,

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



06, 10, 2026

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Le gustó mucho que le hablaran suave, le cantaran y le hicieran caricias; se mostró tranquila y sonriente, especialmente cuando se mencionaba su nombre. No mostró rechazo a nada, solo se inquietó un poco cuando hubo ruidos fuertes por fuera. No jugó con objetos complejos, pero siguió con la mirada lo que se movía cerca de ella, movió brazos y piernas con agrado. No habla aún, pero respondió con sonidos suaves, arrullos y sonrisas cuando le dirigían la palabra. Participó estando presente, atenta y relajada. Se relacionó bien con su mamá y abuela, buscando su mirada; también miró con curiosidad a la agente educativa, sin mostrar miedo. Con otros niños no hubo contacto directo, pero se mantuvo tranquila mientras ellos estaban cerca.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica lo que le gusta con sonrisas, arrullos y movimientos vivos; cuando tiene hambre, sueño o incomodidad, llora o se pone inquieta. Reconoce muy bien a su mamá y personas cercanas: se calma al escuchar sus voces y buscar su pecho o abrazo. Se deja cuidar con confianza. Se observa que ya sigue objetos con la mirada, levanta un poco la cabeza cuando está boca abajo, responde a los sonidos y se da cuenta cuando la llaman: son signos claros de que va avanzando bien y entiende el cariño y la atención que le dan.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir hablándole y cantándole mucho, mirándola a los ojos para fortalecer su escucha y vínculo.
- Dejarla ratitos boca abajo sobre colchón suave, siempre vigilada, para fortalecer cuello y espalda.
- Acercarle cosas de colores claros y suaves para que las siga con la vista y trate de tocarlas.
- Recordar seguir atentos a sus señales de sueño, hambre y bienestar, para que se sienta segura y acompañada.